



samenwerkingsverband

Passend Onderwijs PO 22.01

Werkwijzer Commissie van Toelaatbaarheid

Inhoud

1.	Inleiding.....	3
2.	Commissie van Toelaatbaarheid (CvT).....	4
3.	Procedure bij aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring SO, SBO en arrangement SO-HB	5
	Arrangement SO-HB (UniQ)	5
	Deskundigenadvies	5
4.	Richtlijnen voor de beoordeling van de TLV aanvraag.....	6
	Richtlijnen SBO.....	6
	Criteria SO cluster 3 en 4	8
5.	Termijnen	9
6.	Administratie en beheer	10
7.	Persoonsgegevens.....	10
8.	Klachten en geschillen	10
9.	Bekostigingscategorieën TLV	11

1. Inleiding

Toewijzen van toelaatbaarheidsverklaringen SO en SBO

Na de invoering van Passend Onderwijs zijn er geen wettelijke criteria (meer) die bepalen of een leerling toelaatbaar is voor het Speciaal Onderwijs (SO en SBO). Het Samenwerkingsverband heeft de wettelijke taak om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af te geven voor plaatsing in het SO en SBO. Schoolbesturen vragen de toelaatbaarheidsverklaring aan.

In deze notitie wordt de werkwijze van de Commissie van Toelaatbaarheid beschreven. Op basis van evaluaties kan de werkwijzer worden bijgesteld. De werkwijzer en de eventuele bijstellingen zullen bestuurlijk worden vastgesteld in het Samenwerkingsverband (SWV).

Extra ondersteuning

Wanneer de interventies in de basisondersteuning onvoldoende bijdragen aan de ontwikkeling van de leerling, kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning in het samenwerkingsverband bestaat uit alle vormen van SO* en SBO. Om voor deze extra ondersteuning in aanmerking te komen is wettelijk gezien een TLV nodig.

*Daar waar over SO wordt gesproken, wordt cluster 3 en 4 bedoeld.

2. Commissie van Toelaatbaarheid (CvT)

Bij wet is bepaald dat er een TLV nodig is voor plaatsing in het SBO en SO. De TLV's worden afgegeven door de Commissie van Toelaatbaarheid namens het SWV 22.01 PO. Het gaat om een smalle commissie die bestaat uit onafhankelijke, inhoudelijke deskundigen. Op Samenwerkingsverbandniveau is bepaald dat de CvT bestaat uit een voorzitter, een orthopedagoog-generalist, een deskundige onderwijspraktijk en op afroep een netwerk van deskundigen, waaronder een medisch deskundige, afhankelijk van de problematiek van de leerling. De CvT heeft gemandateerde bevoegdheden vanuit het bestuur van het SWV.

Binnen het Samenwerkingsverband heeft de CvT de volgende taken:

- Het beoordelen van de TLV-aanvragen en het afgeven van TLV's SBO en SO namens het SWV PO 22.01.
- De CvT heeft een signalerende rol richting het bestuur van het SWV, wanneer het aantal aanvragen, de kwaliteit van de aanvragen of de gevolgde procedure daartoe aanleiding geeft. Eens per jaar wordt vanuit de CvT een jaarbeeld opgesteld.

Werkwijze CvT:

- De CvT bepaalt of er sprake is van een volledig dossier.
- De CvT gaat ervan uit dat de TLV aanvraag onderbouwd wordt met samenhangende en relevante documenten.
- De CvT neemt de aanvraag voor een TLV in behandeling.
- In het geval van onvolledige dossiers zal de CvT binnen twee weken na het moment van het indienen van de aanvraag aanvullende informatie opvragen bij de aanvragende school. Indien nodig vraagt de CvT om een toelichting op de aangeleverde documenten bij de betrokken deskundigen.
- De CvT beoordeelt de aanvraag binnen vier weken (met een uitloop naar maximaal 8 weken).
- Wanneer een CvT lid betrokken is bij de aanvraag vanuit de aanvragende school kan het lid een toelichting geven op het dossier, maar is niet betrokken bij de totstandkoming van de beoordeling.
- De CvT nodigt in geval van een voornemen tot negatieve besluitvorming, bij een negatieve zienswijze van ouders of ter verheldering van de aanvraag de betrokken partijen uit voor een gesprek om toelichting te geven op het dossier.
- De CvT neemt namens het SWV PO 22.01 een besluit en koppelt dit besluit schriftelijk terug aan de coördinator van het bestuur van het SWV en aan de aanvragende school. De CvT gaat ervan uit dat de school de ouders, de beoogde school en haar eigen bestuur informeert over het genomen besluit.
- De CvT heeft een 'spreekuur', waarin op een vast moment in de week vanuit het werkveld vragen kunnen worden gesteld over de werkwijze en procedures van de CvT.
- Alle aanvragen en correspondentie vinden via het programma "Indigo" plaats. Dit is een webbased programma waarin zowel de documenten als de onderbouwing van het besluit worden vastgelegd.

3. Procedure bij aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring SO, SBO en arrangement SO-HB

Bij de aanvraag van een TLV is het uitgangspunt dat de ondersteuningsstructuur in de scholen voldoet aan de basisondersteuning zoals deze door het SWV is vastgesteld. Op het moment dat de onderwijsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen, zal de aanvraag voor een TLV in gang gezet worden. De aanvraag wordt meestal ingediend door het schoolbestuur van de school waar de leerling ingeschreven staat, maar er zijn uitzonderingen. Ook het schoolbestuur waar een leerling wordt aangemeld kan een aanvraag indienen, bijvoorbeeld in het geval van onderinstroom. De aanvraag bestaat uit een volledig dossier waar het deskundigenadvies deel van uitmaakt. Bij het toekennen van een Toelaatbaarheidsverklaring wordt de nadruk gelegd op de kwaliteit van het voortraject in de scholen.

De aanvraag van de TLV dient aangeleverd te worden in Indigo. Indigo is het beveiligde platform dat door de scholen binnen het Samenwerkingsverband wordt gebruikt als het gaat om het aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen voor het SO en SBO. Alle scholen in het Samenwerkingsverband PO 22.01 hebben toegang tot Indigo en kunnen daarin enkel hun eigen schoolspecifieke informatie inzien. Scholen van buiten het SWV 22.01 kunnen bij de CvT eveneens toegang tot Indigo aanvragen. Zij kunnen zich melden bij cvt@swv2201po.nl. Alle correspondentie rondom de aanvraag en afgifte van TLV's vindt binnen de Indigo-omgeving plaats, zodat aan de normen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) wordt voldaan.

De CvT kan verschillende soorten toelaatbaarheidsverklaringen afgeven, te weten een TLV voor het SBO, een TLV voor het SO cluster 3 of een TLV voor het SO cluster 4. Ook de advisering met betrekking tot toekenning van een arrangement SO-HB voor plaatsing binnen de UniQ-groep loopt via de CvT.

Arrangement SO-HB (UniQ)

Het gaat hier om een tijdelijke voorziening voor hoogbegaafde leerlingen met extra zorg- en ondersteuningsbehoeften, die binnen een reguliere setting dreigen vast te lopen.

Om in aanmerking te komen voor dit arrangement dient sprake te zijn van handelingsverlegenheid met betrekking tot het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen in combinatie met gedragsproblematiek. De ondersteuningsbehoefte van de leerling is dusdanig groot dat (individuele) begeleiding vanuit de zorg onder schooltijd noodzakelijk is.

Een aanvraag voor een arrangement SO-HB loopt via de coördinator van de UniQ-groep.

Deskundigenadvies

Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een orthopedagoog, psycholoog, kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts. De betreffende deskundigheid is afhankelijk van de problematiek van de leerling voor wie de TLV wordt aangevraagd.

Het deskundigenadvies is een integrale onderbouwing van de aanvraag waarin de samenhang van specifieke leerlingkenmerken wordt beschreven, gekoppeld aan een beargumenteerd schooltypeadvies. Hierbij kan gedacht worden aan:

1. Wat zijn de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?
2. Wat heeft de school gedaan om hieraan tegemoet te komen?
3. Welke interventies waren succesvol en waarom?
4. Wat is niet gelukt en waarom niet?
5. Als er onderzoek heeft plaatsgevonden (intern of extern) wat is er dan gedaan met de resultaten van de onderzoeken en wat was daarvan het effect?
6. Is er een verslag van de bijeenkomst waarin besloten is tot aanvraag van de TLV en welke deskundigen zijn betrokken geweest bij die afweging? Voeg dit verslag toe.
7. Wat is de zienswijze van de ouders?
8. Waarom denk je dat deze leerling (nog steeds) is aangewezen op speciaal (basis-)onderwijs?
9. Welke andere vormen van onderwijs zijn overwogen? Wat waren de argumenten voor en/of tegen deze vormen van onderwijs?

4. Richtlijnen voor de beoordeling van de TLV aanvraag

De CvT gebruikt onderstaande richtlijnen voor het SBO en criteria voor het SO voor de beoordeling van de TLV.

Richtlijnen SBO

In de volgende uitwerking komen achtereenvolgens richtlijnen ten aanzien van de procedure (A) en de inhoud (B) aan de orde. Daarna komen enkele grenzen/uitsluiting aan de orde (C). Er is bewust gekozen voor de term richtlijnen in tegenstelling tot criteria, zodat er ruimte blijft voor maatwerkbeoordeling.

A. RICHTLIJNEN TEN AANZIEN VAN DE PROCEDURE

- De verwijzende school heeft er alles aan gedaan om de leerling verantwoord te begeleiden. Hier worden alle stappen bedoeld die de school heeft opgenomen in het zorgtraject. Deze zullen optimaal moeten zijn doorlopen, uitgevoerd en gedocumenteerd. De verwijzende school geeft hiermee de grenzen aan van haar mogelijkheden om de leerling te begeleiden te hebben bereikt.
- De verwijzende school heeft een planmatig document (IHP/OPP) opgesteld. Hierin is beschreven op welke wijze gestalte is gegeven aan de stappen in het zorgtraject. Zowel de leerling-, omgevings-, school- en leerkrachtkenmerken zijn meegenomen. Voor leerlingen die rechtstreeks instromen zonder eerst in het regulier basisonderwijs te hebben gezeten (onderinstroom) geldt dat de onderwijsbehoeften vanuit de voorschoolse setting in kaart zijn gebracht.
- Het onderwijsprogramma van het SBO dient een meerwaarde te bieden aan de reeds geboden hulp aan de leerling in het basisonderwijs (= verwijzende school).

B. RICHTLIJNEN TEN AANZIEN VAN DE INHOUD

De hulpvraag van de verwijzende school is bepalend voor de toelating.

Globaal genomen zijn de volgende categorieën van leerlingen toelaatbaar tot het SBO:

1. Zeer moeilijk lerende kinderen die toch niet thuishoren op het ZML-onderwijs
 - IQ 55-60

- Een zeer grote integrale achterstand
- Wel leerbaar
- Redelijk weerbaar/zelfredzaam
- Goed aanspreekbaar
- Geen complexe persoonlijkheidsproblematiek/ontwikkelingsstoornis
- Zindelijk

2. Moeilijk lerende kinderen met daarnaast een leerstoornis

- IQ 60/65 – 70/75
- Forse leerachterstanden op verschillende onderdelen/vakgebieden
- Een specifieke stoornis op het gebied van lezen, spellen, rekenen, taal (spraak)

3. Moeilijk lerende kinderen met daarbij een leer-, ontwikkelings- en/of gedragsstoornis

- IQ 60/65 – 70/75
- Een forse integrale leerachterstand
- Een ontwikkelingsstoornis op het gebied van aandacht, concentratie en/of sociaal contact

4. Kinderen met een leerstoornis, cognitief en/of zintuigelijk bepaald, zonder een bijkomende ontwikkelings- of gedragsstoornis

- IQ 70/75 en hoger
- Leerachterstanden op bepaalde onderdelen/vakgebieden
- Een specifieke stoornis op het gebied van lezen, spellen, rekenen, taal (spraak)

5. Kinderen met een leerstoornis, cognitief en/of zintuigelijk bepaald, met daarnaast een ontwikkelings- of gedragsstoornis

- IQ 70/75 en hoger
- Forse leerachterstanden op veel onderdelen/vakgebieden
- Een ontwikkelingsstoornis op het gebied van aandacht, concentratie en/of sociaal contact

6. Kinderen met primair een stoornis op het gebied van aandacht, de concentratie en/of het sociaal contact

- IQ 70/75 en hoger
- Een ontwikkelingsstoornis op het gebied van de aandacht (ADD), de concentratie (ADHD) of de contactname/het sociaal contact (PDD-NOS a-typisch)

7. Kinderen met primair een gedragsstoornis

- IQ 70/75 en hoger
- Een stoornis op het gebied van de sociale vaardigheden, het aanpassingsvermogen en/of normbesef wat betreft de regels op school en vaak ook buiten de school (thuis/buitenshuis)
- Als gevolg daarvan vaak leerachterstanden op bepaalde onderdelen/vakgebieden en problemen in de werkhouding

C. UITGESLOTEN VOOR TOELATING

De volgende categorieën leerlingen zijn niet toelaatbaar tot het SBO:

- Zeer moeilijk lerende kinderen (IQ < 55)

- Kinderen met primair een ernstige gedragsstoornis
- Kinderen met een zeer complexe psychiatrische problematiek
- Kinderen die duidelijk aangewezen zijn op het speciaal onderwijs.

Voor deze richtlijnen geldt dat de beschreven problematiek gekenmerkt wordt door een zekere mate van hardnekkigheid: er kan pas sprake zijn van een TLV voor het SBO als de basisschool, in samenwerking met ondersteunende instanties, de grenzen van haar mogelijkheden bereikt heeft.

ONDERSTEUNENDE ARGUMENTEN

De CvT kan de volgende argumenten laten meewegen in haar beslissing:

Problematische opvoedingssituatie, onverklaarbaar schoolverzuim, ingrijpende gebeurtenissen, traject basisonderwijs wordt door ouders beargumenteerd als onhaalbaar beschouwd.

TENSLOTTE

De richtlijnen zijn nevenschikkend en zijn op zichzelf niet doorslaggevend, maar worden in samenhang getoetst. Het is vaak de interactie van zowel kindgebonden als niet-kind gebonden factoren onderling die de perspectieven voor het kind bepalen. Binnen dat geheel aan factoren spelen ook 'beschermende factoren' een rol die van invloed zijn op het oordeel.

De daadwerkelijke toelating en plaatsing is een besluit van het schoolbestuur, de afgegeven TLV betekent geen automatische plaatsing op de beoogde school. Het moment van plaatsing van de leerling in het SBO wordt bepaald na overleg tussen de verwijzende en ontvangende school en de ouders.

Criteria SO cluster 3 en 4

Cluster 3

LZ: chronische/ langdurige ziekte	<ul style="list-style-type: none"> • een stoornis/beperking hetgeen blijkt uit een medische diagnose • een onderwijsbeperking hetgeen blijkt uit: leerachterstand, of zeer geringe zelfredzaamheid, of veelvuldig verzuim • een ontoereikende ondersteuningsstructuur waarbij kan worden vastgesteld dat de juiste interventies in de school en thuissituatie zijn gepleegd en dat daarmee alles dat vanuit de reguliere ondersteuningsstructuur mag worden verwacht ontoereikend is gebleken (effect van ondersteuning).
LG: lichamelijke beperking	<ul style="list-style-type: none"> • een stoornis/beperking hetgeen blijkt uit een medische diagnose • een onderwijsbeperking hetgeen blijkt uit: leerachterstand, of zeer geringe zelfredzaamheid, of veelvuldig verzuim • een ontoereikende ondersteuningsstructuur waarbij kan worden vastgesteld dat de juiste interventies in de school en thuissituatie zijn gepleegd en dat daarmee alles dat vanuit de reguliere ondersteuningsstructuur mag worden verwacht ontoereikend is gebleken (effect van ondersteuning).

ZML: verstandelijke beperking	<ul style="list-style-type: none"> • Een stoornis/beperking hetgeen blijkt uit een IQ lager dan 70. Bij kinderen <8 jr met een IQ tussen de 55-70: een gediagnosticeerde bijkomende stoornis die het leren ernstig bemoeilijkt • de onderwijsbeperking bij een IQ<55 hoeft niet te worden aangetoond • de onderwijsbeperking bij een IQ tussen 55-70 hetgeen blijkt uit zeer geringe sociale redzaamheid en zeer geringe vorderingen • de ontoereikendheid van ondersteuning hoeft bij een IQ<55 niet te worden aangetoond • een ontoereikende ondersteuningsstructuur bij een IQ tussen de 55-70 waarbij kan worden vastgesteld dat de juiste interventies in de school en thuissituatie zijn gepleegd en dat daarmee alles dat vanuit de reguliere ondersteuningsstructuur mag worden verwacht ontoereikend is gebleken (effect van ondersteuning).
-------------------------------	---

Cluster 4

Alle aanvragen	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van ernstige gedrags- en/of sociaal emotionele problematiek • er is sprake van een causaal verband tussen de bovengenoemde problematiek en de ervaren onderwijsbeperking • er kan worden vastgesteld dat de juiste interventies in de school en thuissituatie zijn gepleegd en dat daarmee alles dat vanuit de reguliere, schoolse ondersteuningsstructuur mag worden verwacht, ontoereikend is gebleken (effect van zorg)
----------------	---

5. Termijnen

De Algemene Wet Bestuursrecht is van toepassing op het werk van de CvT. Het voldoen aan de wettelijke termijnen van de zorgplicht is een gezamenlijke aangelegenheid van schoolbestuur en CvT. De CvT vergadert wekelijks, met uitzondering van de schoolvakanties. De CvT heeft de ambitie om binnen 4 weken een besluit te nemen over de toelaatbaarheid.

6. Administratie en beheer

Nadat een TLV is afgegeven zal de CvT de dossierinformatie namens het Samenwerkingsverband voor een periode van drie jaar bewaren. De dossiergegevens worden niet doorgestuurd naar de beoogde school: de verwijzende school zal met de beoogde school afstemmen welke dossiergegevens worden uitgewisseld.

De CvT heeft een eigen postadres, mailadres en telefoonnummer.

Postadres CvT: Samenwerkingsverband PO 22-01

t.a.v. Commissie van Toelaatbaarheid

Laak 1

9406 HX Assen

Tel. nummer: 06-83775159

Mailadres: cvt@swv2201po.nl

7. Persoonsgegevens

Omgaan met persoonsgegevens

De CvT voegt zich in haar werkzaamheden naar het privacyreglement van het Samenwerkingsverband en naar de richtlijnen vanuit de AVG.

Bewaartermijnen gegevens leerlingen

Het leerlingdossier, TLV en alle correspondentie wordt beheerd en gearcheeerd door het Samenwerkingsverband voor een periode van 3 jaren.

8. Klachten en geschillen

Ouders en school (bevoegd gezag) kunnen bezwaar maken tegen het besluit van de CvT namens het SWV PO 22.01 over de toelaatbaarheid tot een speciale school voor basisonderwijs of tot het speciaal onderwijs. Het Samenwerkingsverband heeft een regeling voor bezwaarschriften vastgesteld, die ten minste inhoudt dat de CvT namens het SWV PO 22.01 over het bezwaar het advies inwint bij een daartoe ingestelde adviescommissie. Het Samenwerkingsverband is hiertoe aangesloten bij de Landelijke Bezwarenadviescommissie, vallend onder de Stichting Onderwijsgeschillen. De CvT informeert de ouders namens het SWV PO 22.01 over de bezwaarmogelijkheden en bezwaarprocedure tezamen met de mededeling over het besluit. Informatie over de bezwaarprocedure is op te vragen bij het Samenwerkingsverband.

9. Bekostigingscategorieën TLV

Het schoolsoort waarvoor de TLV is afgegeven bepaalt de bekostigingscategorie.

Cluster 3*

ZML	Categorie 1; Laag
LZ	Categorie 1; Laag
LG	Categorie 1; Laag/Categorie 2; Midden
MG	Categorie 3: Hoog

Cluster 4

Alle aanvragen	Categorie 1; Laag
----------------	-------------------

*NB: op grond van bijzonderheden in individuele casuïstiek kan van bovenstaande koppeling worden afgeweken